

БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАҢЫ

Шишм9 районы
муниципаль районы
Кел9ш ауылыны4 Мостай К9рим
ясеменд9ге урта д5й5м белем бире7 м9кт9бе
муниципаль бюджет д5й5м белем
бире7 учреждения8ы
4452167, Кел9ш, Мостай К9рим урамы, 13
тел./факс (34797) 2-44-38
е:mail: klayshevo200758@mail.ru



РЕСПУБЛИКА БАШКОРТОСТАН

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
имени Мустая Карима с. Кляшево
муниципального района Чишминский
район
452167, Кляшево, ул. Мустая Карима, 13
тел./факс (34797) 2-44-38
е:mail: klayshevo200758@mail.ru

**Анализ внутренней системы оценки
качества образования (ВСОКО)
в МБОУ СОШ имени Мустая Карима
с.Кляшево
по итогам 2024-2025 учебного года**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

– содержание образования;

– условия реализации образовательных программ;

– достижения обучающимися освоения образовательных программ. Содержание образования СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). **Объекты оценки:**

- учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;

- образовательные программы;

- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).

- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;

- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;

- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;

- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;

- аттестация педагогических работников;

- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;

- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;

- олимпиады;

- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения. Учебный план школы на 2024 -2025 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы. При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;

- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;

- запросы участников образовательных отношений;

- анализ выполнения учебного плана в 2024 - 2025 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

I. Качество реализации образовательного процесса

1. Нормативное и программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочие программы по предметам учебного плана разрабатываются учителями-предметниками на основе авторских и примерных программ. При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются единой структуры. Прописываются планируемые результаты, содержание учебного материала с указанием часов, отведенных на каждую образовательную линию, тематическое планирование. Во всех рабочих программах указаны УМК. Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Реализация учебных планов и рабочих программ

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директора по учебной работе по четвертям. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями - предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах. Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объеме, включая практическую часть.

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами школьных методических объединений, зам. директора по УВР и ВР. (Приказ об утверждении РП на 2024-2025 учебный год № 141 от 30.08.2024г.)

2. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя: текста ФГОС НОО, ООО, СОО, текста примерных программ. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВШК).

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителями директорами по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

Вывод: Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования выполнены по всем учебным предметам за счет уплотнения учебных тем.

2. Внеурочная деятельность в 2024/2025 учебном году

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основного общего образования и среднего. Ежегодно, в мае в образовательном учреждении

проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. Занятость учащихся внеурочной деятельностью составляет 100 %.

Вывод: Содержание и механизмы рабочих программ обеспечивают решение ведущих задач и достижение целей, заявленных в авторских программах учебных предметов. Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, соответствуют учебному плану школы.

План внеурочной деятельности для обучающихся 5 классов
(по обновленным ФГОС)

№	Направление внеурочной деятельности	Название внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю / в год					
				5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	Все го
	Часть, рекомендуемая для всех обучающихся								
1.	Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговор о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	1/ 34	5/ 170
2.	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы функциональной грамотности»	Внеурочное занятие	1 / 34	0,5 / 17	0,5 / 17	1 / 34	0,5 / 17	3,5 / 119
3.	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир профессий»	Внеурочное занятие	1 / 34	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17	3 / 102
Итого				3/ 102	2/ 68	2/ 68	2,5/ 85	2/ 68	11,5/ 391
Вариативная часть									
4.	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	«Занимательная математика»	Внеурочное занятие				0,5 / 17		1/ 34

	обучающихся								
	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Смотрю мир глазами художника»	Изобразительное искусство	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17			1,5/ 51
		«Волшебный мир искусства»	Музыка	0,5 / 17	0,5 / 17	0,5 / 17			1,5/ 51
Итого				2/ 68	3/ 102	3/ 102	2,5/ 85	3/ 102	13,5/ 459
Всего				5/ 170	5/ 170	5/ 170	5/ 170	5/ 170	25/ 850

Недельный учебный план внеурочной деятельности (кружки, секции, проектная деятельность) , 6 – 9 классы

Направления	Класс/Курс	6	7	8	9	Всего
общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»			0,5	0,5	1
	«Лаборатория «Физика»		0,5			0,5
	«Основы функциональной грамотности»	0,5				0,5
	«Естествознание в опытах и экспериментах»				0,5	0,5
	«В мире биологии»				0,5	0,5
духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	1				1
	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
общекультурное	«Смотрю мир глазами художника»	0,5	0,5			1
	«Волшебный мир искусства»	0,5	0,5			1
	«Творческая мастерская»		1			1
спортивно-оздоровительное	«Физическая культура» Спортивные игры.	1	1	2	2	6
социальное	«Семьеведение»			1		1
	«Мир профессий»	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	ИТОГО	5	5	5	5	20

**Недельный учебный план внеурочной деятельности
(кружки, секции, проектная деятельность)**

Направления	Класс/Курс	10	11	Всего
общеинтеллектуальное	«Русский язык в формате ЕГЭ»	1	1	2
	«Математика. Сложные вопросы ЕГЭ»	1	1	2
	«Функциональная грамотность на уроках физики»	1		1
духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	2
общекультурное	«Основы экологических культур»	0,2	0,2	0,4
спортивно-оздоровительное	«Волейбол»		1	1
социальное	«Мир профессий»	1	1	2
	ИТОГО	5,2	5,2	10,4

Формы реализации внеурочной деятельности

1. Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом «Физическая культура. Общая физическая подготовка».

Цель: укрепление здоровья, развитие двигательных способностей, разностороннее физическое и духовное развитие детей, формирование их осознанного отношения к здоровому образу жизни, первоначальных представлений о видах спорта и их популяризация.

Программа курса направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу которых положены культурологический и личностно-ориентированный подходы.

2. Общеинтеллектуальное направление представлено курсами: «Занимательный русский язык», «Лаборатория «Физика», «Естествознание в опытах и экспериментах», «Юный биолог».

Курс «Занимательный русский язык» прививает любовь к языку, совершенствует речевую, орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся, развивает коммуникативную, языковую, лингвистическую (языковедческую) и культуроведческую компетенции, уровень сформированности которых необходимо продемонстрировать выпускникам основной школы на итоговой государственной аттестации.

Курс «Лаборатория «Физика» имеет своей целью развитие мышления, формирование системного мышления, подготовку к ОГЭ по физике, овладение обучающимися методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы; приобретение обучающимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных, квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления; формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные

работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов; овладение обучающимися такими общенаучными понятиями, как природное явление, проблема, гипотеза, теоретический вывод.

Программа курса *«Естествознание в опытах и экспериментах»* направлена на формирование системы химических понятий, знаний и умений, естественно-научного мировоззрения школьников, расширение кругозора школьников: использование методов познания природы, наблюдение физических и химических явлений, химический эксперимент.

Курс *«Юный биолог»* ориентирован на раскрытие логики познания окружающего мира, умение овладеть исследовательской и проектной деятельностью, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, доказывать, защищать свои проектные, исследовательские работы.

3. Духовно-нравственное направление представлено курсом «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Данный курс определен как курс, направленный на формирование представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности. Особенность данного курса состоит в том, что расширение знаний школьников сочетается с воспитанием ценностных отношений к изучаемым явлениям: внутренней установки личности поступать согласно общественным нормам, правилам поведения и взаимоотношений в обществе.

4. Социальное направление представлено курсом «Семьеведение». Курс «Семьеведение» изучается в 8 классе. Цель курса: научить детей уважать своих родителей, прародителей, быть внимательными к сёстрам и братьям, обучить детей осознанному и добросовестному отношению к домашним обязанностям, на основе тем о семье, доме, родителях, своём месте в семье развивать устную речь, память, творческие способности, воспитывать в детях гордость за свою семью, радость от членства в ней.

5. Общекультурное направление представлено курсами «Смотрю мир глазами художника», «Волшебный мир искусства», «Творческая мастерская». Данные курсы направлены на создание условий для общекультурного развития, творческих способностей и духовно-нравственного становления обучающихся посредством вовлечения их в музыкальную деятельность, развитие способности к эмоционально – ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной деятельности.

Кроме вышеперечисленных направлений в план внеурочной деятельности включены:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся.

• **Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственно и экологической направленности «Разговор о важном».**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

• **Занятия по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой).**

Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретенные знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).

Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.

• **Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся**

Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.

Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.

Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.

Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности

Оценка условий реализации основных образовательных программ по уровням общего образования включает анализ:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое оснащение;
- качество информационно-образовательной среды;

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организацию питания;
- библиотечно-информационных ресурсов;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использования социальной сферы города, района, региона;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая численность обучающихся на 01.09.2023 г. составила 147 обучающихся.

На конец 2024-2025 учебного года в школе обучалось 145 обучающихся, из них:
 на начальном уровне - 60 обучающихся (4 класса),
 на основном уровне - 79 обучающихся (6 классов),
 на среднем уровне – 6 обучающихся (1 класс).

Педагогический коллектив школы стремится к тому, чтобы в процессе обучения в наибольшей степени были реализованы способности, возможности, потребности и интересы каждого обучающегося, чтобы каждый ученик смог осуществить осознанный выбор индивидуальной образовательной и профессиональной траектории. При этом:

- у обучающихся начальной школы будут сформированы прочные навыки учебной деятельности, дети овладеют устойчивой речевой и математической грамотностью;
- у обучающихся основной школы произойдет становление и развитие познавательных интересов, расширение круга общеучебных умений, способов деятельности и определение областей знаний, в рамках которых состоится их профессиональное самоопределение;
- обучающиеся среднего уровня получат обучение по выбранному направлению.

Именно с этой целью в школе проводится работа по развитию видового разнообразия образовательного пространства.

В начальной школе основной стратегической линией становится развивающее обучение. В этом учебном году работа велась по программе «Школа России».

В 2024 - 2025 учебном году продолжена практика работы по универсальному учебному плану обучения. Соответственно добавлены часы из компонента образовательного учреждения на предметы, выбранными обучающимися по заявлению родителей (законных представителей).

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами. Уровень квалификации работников соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Педагоги, внедряющие ФГОС, имеют первую или высшую квалификационную категорию. Их профессионально-личностное развитие обеспечивается освоением дополнительных профессиональных образовательных программ.

Всего педагогов - 13

Обобщенные сведения о составе

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	14	100
среднее специальное	0	0
Квалификационные категории: выс.	13	93
Первая	0	36
Без категории	1	7
прошедшие курсы повышения квалификации за последний год	14	100

Количество педагогов, имеющих отраслевые награды.

Вид награды	Количество педагогов
Знак «Отличник образования РБ»	2
Звание «Заслуженный учитель РБ»	2
Почетная грамота Министерства образования и науки РБ	2
Лучший работник физической культуры	0
Почетная грамота президиума республики профсоюзов	4
Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации	0

Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации. В связи с переходом на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО 14 учителей прошли курсы по специализации.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показал, что педагогический коллектив школы является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Большинство педагогов школы отличается высоким уровнем профессионализма, творческий рост, преданность педагогическому труду.

Сведения о курсах и аттестации педагогов СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево

В **2024-2025** учебном году **заканчивается срок** аттестации у следующих учителей, имеющих категорию:

№п/п	Ф.И.О. учителя	Год прохождения аттестации
1	Валиев Шамиль Наилевич	2021 высшая
2	Габидуллина Расия Фуатовна	2023 высшая
3	Гайфуллина Римма Рафиковна	2023 высшая
4	Шамсутдинова Айгуль Азатовна	2023 высшая
5	Кашапова Райля Равиловна	2022 высшая
6	Мунирова Гульфайруза Фазитовна	2022 высшая
7	Сахаутдинова Гульнара Наильевна	2023 высшая
7	Уразметова Расиха Расфаровна	2020 высшая
8	Садыкова Клара Габитовна	2024 высшая
9	Хусаинова Халида Хамзаевна	2019 высшая
10	Хаирова Айгуль Рушановна	2020 высшая
11	Гайсина Эльвина Ильшатовна	2023 высшая
12	Файрушина Зухра Гайфатулловна	2023 высшая
13	Ягафаров Юлай Галиянович	2019 высшая
14	Гайфуллина Юлия Азатовна	Без категории

Планируется аттестация с целью соответствия занимаемой должности.

/п	Ф.И.О.	Число , месяц, год рождения	Образование, что окончила, специальность по диплому	Предметы, которые преподают в этом году	Общий стаж работы, в т.ч педагогичес кий	Год прохождения КПК (по всем предметам)	Категория , Причи на отсутс твия катего рии.
1	Валиев Шамиль Наилевич	17.07.1971	Высшее, БГПУ, 2008,учитель физической культуры	Физ.культура , ОБЖ	32,7 32,7	2022-ОБЖ 2022 - Физ.культ 2022-физика .	18.02.2021 высшая
2	Габидуллин а Расиля Фуатовна	18.09.1958	Среднее специальное УПУ №1, 1977, воспитатель д/с	Начальные классы	45,9 40	2022-ФГОС НОО 2020-ФГОС ОВЗ	23.12.21 высшая
3	Гайфуллина Римма Рафиковна	08.09.1975	Высшее. БГУ- 2001,Филолог преподаватель по спец.ти«Филология», БГПУ-2008 Учитель баш.языка	Башкирский язык .рус.яз.	22,8 22,8	2022 Баш.язык 2019орган.обр. деят.поФГОСО ОО., 2022- рус.яз.ФГОС ООО	19.12.2023 высшая
4	Садыкова Клара Габитовна	22.09.1957	Высшее, БГПИ-1980 учитель английского и немецкого языка	английский язык	26 26	2022-ФГОС английский.яз ык	18.12.2023 высшая
5	Кашапова Райля Рашиловна	10.01.1958	Высшее,БГПИ,1980 Учитель математики и физики	Физика математика	43 43	2021-методика решения КИМов по физике; 2022-ФГОС- математика, 2022- Астрономия.	24.12.2022 высшая
6	Мунирова Гульфаруз а Фазитовна	04.01. 1969	Высшее.БГУ, 1995,учитель татарского языка	Татарский язык, технология, география, ОДНКНР	36	2022-Тат.язык, география- 2022, 2022- технология	24.12.2022 высшая
7	Сахаутдино ва Гульнара Наильевна	01.01.1973	Высшее, УПК №1,г.Уфа-2003 г., уч.нач.кл.	Нач.классы ОРКСЭ	23,0 13.8	2022-ФГОС НОО, 2022-ФГОС ОВЗ 2022-ОРКСЭ	18.12.2023 высшая
8	Уразметова Расиха Расфаровна	02.09.1965	Высшее.БГУ, 1987, Филолог, учитель татарского языка и литературы, русского языка и литературы	Татарский язык, искусство	36	2022- ФГОС тат.яз. 2022-искусство	17.12.2024 высшая
9	Хусаинова Халида Хамзаевна	24.01.1968	Высшее. Кар ГУ, 1993, Химик. Преподаватель	химия , биология, 13	34,8 28,6	2022 мет.подгот.к.ит ог.аттес.в форме ЕГЭ по химии; 2022-	04.12.2023 высшая

						преп. химии и биологии по ФГОС.	
10	Шамсутдинова Айгуль Азатовна	05.08.1995	Высшее. УГАТУ, 2019 (информатика и работотехника). ВЭГУ, учитель математики	Информатика Математика	11,8 5,4	2022г.-ФГОС, Математика 2022-финансовая грамотность	26.11.2023г. высшая
11	Хаирова Айгуль Рушановна	13.04.1977	Высшее, БГУ, 2000. Филолог по специальности «Филология».	Русский язык	23 23	2022-ФГОС рус.яз	12.12.2020 г. высшая
12	Файрушина Зухра Гайфатулловна	23.04.1969	Высшее, БГПУ, 2008г. начальные классы	начальные классы	32,9 32,9	2022г.- начальные классы ФГОС НОО и ОВЗ	23.12..2023г. высшая
13	Гайсина Эльвина Ильшатовна	21.07.1988	Высшее, БГПУ-2010, филолог;	Начальные классы	11,9 11,9	2020-ФГОС НОО и ОВЗ	26.11 .2023 высшая
14	Ягафаров Юлай Галиянович	27.02.1983	БГПУ-2005, историк	История, обществознание	18,7 17,0	2021-ФГОС история и обществознание	18.12.2023 высшая

Материально-технические условия.

Материально-техническое обеспечение СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

У каждого из учителей начальных классов, учителей-предметников имеется персональный ноутбук.

В СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево оборудованы 13 учебных кабинетов, 12 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;

Осуществляется развитие информационно - образовательной среды в ОУ: обеспечен свободный доступ в Интернет для педагогов и обучающихся, педагоги используют в образовательном процессе интерактивные средства обучения.

Наличие компьютерной и мультимедийной техники:

№/п	Название техники	Количество, шт.
1.	Стационарные компьютеры	12
2.	Мобильные компьютеры (ноутбуки)	30
3.	Принтеры	5
4.	Мультимедийные проекторы	2
5.	Интерактивная доска	12

Приобретена учебная мебель для учащихся начальной школы в соответствии с нормами и ростовыми группами.

Оснащено учебниками в соответствии с ФГОС на 100%.

Спортивное оборудование в наличии, в норме.

Мониторинг материально-технических условий показал, что материально-технические условия соответствуют действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО. В соответствии с планом внутришкольного контроля проводились проверки учебных кабинетов, спортивных залов, библиотеки. В кабинетах имеется автоматизированное рабочее место учителя (компьютеры, мультимедийные проекторы), созданы условия для использования информационных и педагогических технологий. В школе имеется спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Спортивный зал расположен на 1 этаже здания, имеются 2 раздевалки (для мальчиков и девочек). На территории школы расположена спортивная площадка, а также спортивные снаряды: брусья, рукоход, турники, лабиринт. Все учащиеся обеспечены учебниками из фонда библиотеки. Помимо учебных кабинетов, учащиеся школы имеют возможность пользоваться другими школьными кабинетами для проведения внеклассных и внеурочных занятий: спортивными, актовым залом, школьной библиотекой, спортивной площадкой во дворе школы. Библиотечно-информационный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, имеется доступ к сети Интернет, Доступ в интернет ограничен интернет-фильтром. Обеспеченность учебниками -100%. Охват локальной сетью учебных помещений школы – 100%. Установлена противопожарная сигнализация, система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. В целях создания безопасных условий труда, сохранения жизни и здоровья обучающихся, работников в процессе образовательной деятельности, приказом по школе назначаются ответственные за кабинеты (физики, химии, информатики, технологии), спортивным залом, за остальными кабинетами закрепляются учителя-предметники, которые осуществляют контроль за соблюдением техники безопасности и санитарно-гигиенических норм. Ежедневно до начала занятий учителя проверяют рабочие места обучающихся, исправности оборудования и инструментов, следят за соблюдением режимов проветривания, освещения, периодичности влажных уборок, проводимых младшим обслуживающим персоналом. Администрация школы уделяет внимание эстетическому оформлению школьных зданий. Предметные кабинеты оснащены необходимыми информационными стендами, дидактическими и методическими материалами.

III. Качество образовательных результатов.

Контроль над объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана осуществляет заместитель директора по УВР. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того, были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2024- 2025 учебном году выполнены в полном объеме. В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ качества обучения по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9, 11 классов. Проведение совещаний позволило своевременно

выявлять возникающие проблемы и осуществлять их коррекцию. Готовность к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводилась в виде диагностических работ по русскому языку и математике в формате ОГЭ в 9 - х классах и диагностических работ в 11 -х классах в формате ЕГЭ по русскому языку, математике, обществознанию. В течение учебного года администрацией посещались уроки. По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и.т.д. Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС. Внутришкольный контроль осуществлялся в соответствии с утвержденным планом - графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. В 2023-2024 учебном году администрацией школы были осуществлены разнообразные виды контроля. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального полположения дел проводились заседания педсовета, методобъединений, совещания при директоре.

В плане ВШК использовались следующие виды контроля знаний:

- текущий;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- итоговый.

Во время контроля использовались методы:

- беседа;
- наблюдение;
- изучение документации;
- устные и письменные опросы;
- тестирование;
- анкетирование.

По всем направлениям контроля на каждый месяц были спланированы конкретные мероприятия и по результатам каждого контроля составлены отчеты, справки, информации и т.д. Так, по направлению контроля качества знаний, умений и навыков обучающихся проверялась готовность учащихся к школе, адаптация 1-х, 5-х классов к условиям школы, сформированность общеучебных умений и навыков у учащихся, работа с неуспевающими и слабоуспевающими детьми, изучалась эффективность применения разных форм и методов работы по развитию практических навыков учащихся, проверялось выполнение учебных программ, проверялась готовность материалов к промежуточной аттестации обучающихся и уровень подготовленности выпускников к сдаче ЕГЭ и к ГИА-9.

Основными элементами внутришкольного контроля в 2024/2025 учебном году были:

- контроль соблюдения законодательства и осуществления государственной политики в области образования;
- контроль и оценка соответствия содержания образования требованиям ФГОС при организации образовательного процесса;
- контроль и оценка соответствия качества подготовки обучающихся и выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- контроль качества преподавания;
- контроль воспитания и социализации учащихся;
- контроль работы с одарёнными учащимися;
- контроль и оценка условий реализации основных образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;
- контроль реализации приказов и других локальных актов образовательной организации.

Формы контроля, используемые в школе в 2024-2025 учебном году:

- обобщающий контроль, тематический, комплексный, персональный, диагностический;
- определение уровня знаний, умений и навыков учащихся (срезы, контрольные работы).

Класно-обобщающим контролем были охвачены учащиеся 5-х и 9 –х классов;

– 5 класс: «Условия адаптации учащихся 5-х классов». Класно-обобщающий контроль в 5 классе проводился с целью определения уровня воспитанности учащихся, уровня образовательной подготовки, сформированности мотивации к обучению, сформированности классного коллектива, выявления проблем и путей коррекции знаний и поведения учащихся;

- подготовка обучающихся к ГИА, ЕГЭ: «Консультация по заполнению бланков ГИА. Инструктаж ЕГЭ. Проверка наглядности к проведению ГИА. Деятельность классных руководителей, информационной поддержке к ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов»;

- фронтальный контроль: состояние школьной документации, состояние учебных кабинетов, контроль рабочих программ, выполнение программ, система работы учителей с тетрадями учащихся; организация итогового повторения; посещаемость занятий учащимися; работа с отстающими и «трудными», одаренными, слабоуспевающими учащимися; административный контроль за уровнем знаний и умений по предметам;

– вводный контроль, административный контроль, итоговый контроль;

- итоговый контроль (государственная (итоговая) аттестация в выпускных классах.

Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, совещаниях при директоре, на заседаниях МО учителей-предметников. Результаты контроля были отражены в справках, которые доводились до сведения педагогических работников.

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

Объектами контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

- образовательная деятельность;
- учебно-воспитательная работа;

- методическая работа.

Анализируя выполненную работу можно отметить, что сформированность общеучебных умений и навыков находится на удовлетворительном уровне, анализ проведённых работ в рамках промежуточной аттестации показал, что большинство учащихся успешно усваивают школьный материал, учебные программы учителями выполнялись согласно календарно-тематическим планам, отклонении от планов произошли по причине выходных праздничных дней.

В связи с отсутствием бумажных классных журналов в 2024-2025 учебном году на контроль выносилось заполнение электронных журналов. Проверялась своевременная запись темы проведённых уроков, выставление отметок в текущей успеваемости, за четверти, полугодие, год и оценивание результатов промежуточной аттестации. При контроле ведения школьной документации проверялось качество заполнения журналов на начало учебного года и по итогам каждой четверти, проверка журналов внеурочной деятельности, качество ведения дневников учащихся в 2-4-х классах, качество ведения рабочих и контрольных тетрадей по предметам, заполнение личных дел обучающихся. Необходимо отметить, что журналы учителями заполнялись своевременно, однако были и некоторые замечания в адрес отдельных педагогов. Те замечания, которые можно было устранить – своевременно устранялись. Рабочие и контрольные тетради учащимися ведутся в большинстве случаев аккуратно, выявленные замечания и пожелания по устранению отражены в справках по контролю. С электронными журналами научились работать все педагоги, но часто возникают проблемы технического плана: отсутствие интернета, малая скорость загрузки, закрыт вход на сайт из-за устранения неполадок. По осуществлению контроля за состоянием преподавания учебных предметов администрацией школы было организовано посещение уроков учителей школы с целью проверки реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, готовности участия обучающихся в предметных олимпиадах по учебным предметам, готовности выпускников к итоговой аттестации и мониторингу качества образования в начальной, основной и средней школе, прохождение промежуточной аттестации. По результатам этой формы контроля составлялся анализ уроков и результаты отражались в справке по итогам контроля. Необходимо отметить, что учителя проводят свои уроки методически грамотно, используют различные технологии и формы проведения уроков. По результатам пробных экзаменов, олимпиад школьного, муниципального, регионального уровня, промежуточной аттестации имеются протоколы с результатами проверки. При проведении контроля за работой педагогических кадров проверялись рабочие программы по предметам, тематические планы учителей, проверялась их работа внутри МО, проверялись материалы для промежуточной аттестации, составленные учителями. Осуществлялся контроль над эффективным использованием оборудования в кабинетах физики, химии и биологии, эффективным использованием ИКТ. Рабочие программы учителей соответствуют требованиям.

Вывод. Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за 2024 – 2025 учебный год в основном выполнен.

Итоги учебного года выглядят следующим образом:

Данные об успеваемости за 2024-2025 учебный год

ОО	Класс (параллель)	Кол-во обуч-ся	Усп.на «5»	Усп.на «4 и 5»	Неуспе- вающи- е	С 1 «4»	С 1 «3»	% усп.	% кач.
СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево	2	16	2	9	-	-	-	100	69
	3	15	3	5	-	-	-	100	57
	4	13	3	5	-	-	-	100	62
	5	13	1	5	-	-	-	100	46
	6А	16	2	5				100	31
	6Б	4	2	2	-	-	-	100	50
	7	13	2	5	-	-	-	100	38
	8	15	1	5	-	-	-	100	47
	9	17	2	6	-	-	-	100	47
Итого по ОО		122	20	47	-	-	-	100	54

Согласно положению и графику проведения промежуточной аттестации с 16 мая по 23 мая 2025 года проходили административные контрольные работы для 2 – 11 классов.

Цель: выявить уровень универсальных учебных действий – (знаний, умений и навыков) учащихся школы; отследить динамику обученности учащихся, провести коррекцию деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости. Срезы проходили в форме контрольных работ, диктантов, тестов, решение заданий ОГЭ. На заседаниях методических объединений проанализированы результаты данных срезовых работ, выявлены типичные ошибки, спланирована работа над ними, проведена корректировка тематического планирования. Тематические планы за 4 четверть были скорректированы в связи с прохождением медицинского осмотра педагогов 24.04-26.05.2025г, с праздничными днями 1, 8 и 9 мая 2024г.

Результаты промежуточной аттестации в 5 – 8-х классах представлены в таблице:

Клас- с	Ф.И.О. учителя	Предмет	Всего уч-ся в классе	вы- полнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успевае- мость в %	Качес- тво в %
5	Хаирова А.Р.	Русский язык	14	14	4	4	6	0	100	53
	Шамсутдинова А.А.	Математика	14	14	4	5	5	0	100	63
	Садыкова К.Г.	Английский язык	14	14	3	5	6	0	100	59
6	Гайфуллина Р.Р.	Русский язык	6	6	1	2	3	0	100	56
	Буракова Г.А.	Математика	6	6	1	2	3	3	100	58
	Гарифуллина Н.Ф.	География	6	6	1	2	3	5	100	59
7	Хаирова А.Р.	Русский язык	14	14	2	8	4	0	100	53
	Шамсутдинова А.А.	Математика	14	14	5	4	5	1	100	65

	Садыкова К.Г.	Английский язык	14	14	5	4	5	0	100	45
8	Шамсутдинова А.А.	Математика	15	15	5	4	6	1	100	60
8	Кашапова Р.Р.	алгебра	15	15	1	5	9	1	100	48
	Кашапова Р.Р.	Геометрия	15	15	1	6	9	0	100	44

Выводы: хорошие результаты показали по русскому языку обучающиеся 5, , 6 классы, низкие в 7 классе. По математике высокие результаты у обучающихся 5 и 6 классов, низкие в 7, 8 классах. По английскому языку качество и успеваемость высокая у обучающихся 7 класса, низкая – в 5 классе.

Отчет по диагностическим, тренировочным ОГЭ, ГВЭ

В 2024-2025 учебном году в 9 классе обучается 13 обучающихся. С целью подготовки к ОГЭ в течении 1-4 четверти проводились: 1) консультации учителями предметниками; 2) родительские собрания в присутствии обучающихся; 3) репетиционные экзамены по всем выбранным предметам.

Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА (Приказ №141 от 30.08.2024г) в школе проводились репетиционные ОГЭ, ГВЭ по предметам: математика, русский язык и по предметам по выбору.

Проверочные работы составлены в соответствии с демоверсиями ФИПИ по предметам. Работы проводились с использованием бланков установленного образца.

1. Проведены контрольные (административные) работы за 2 четверть согласно графику (Приказ №156 от 12.12.2024г). Работы по предметам (по выбору) проводились в форме ОГЭ.

Итоги работ:

Ф.И.О. учителя	Предмет	Всего уч-ся в классе	вы-полнял и работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успев аемос ть в %	Качес тво в %
Кашапова Р.Р.	Математика	17	14	3	3	6	2	86	43
Гайсина Э.И.	Русский язык	17	14	3	5	6	2	91	43
Садыкова К.Г.	Английский язык (по выбору)	17	2	0	1	1	0	100	50
Хусаинова Х.Х.	химия(по выбору)	17	2	2	0	0	0	100	100
Кашапова Р.Р.	Физика (по выбору)	17	1	1	0	0	0	100	100
Ягафаров Ю.Г.	история(по выбору)	17	1	0	1	0	0	100	100
Ягафаров Ю.Г.	Обществознани е (по выбору)	17	10	1	4	4	0	100	47

2. 16.12.2024г обучающиеся прошли мониторинг по **Функциональной грамотности** (математическое направление).

Итоги мониторинга по математической грамотности в 9 классе

Дата проведения 16.12.2023 г.

Выполнили – 14 человек

«5» - 3

«4» - 3

«3» - 6

«2» - 2

Успеваемость – 86 %, качество – 43 %

3. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА (Приказ №141 от 30.08.2024г) в школе проводились репетиционные ОГЭ по следующим предметам: русский язык (25.01), математика (27.01).

4. Анализ пробного тестирования по русскому языку в 9 классе от 25.01.2025

В соответствии с планом подготовки школы к государственной (итоговой) аттестации выпускников было проведено пробное диагностическое тестирование по русскому языку в формате ОГЭ, ГВЭ для выпускников 9 класса. При проведении пробного ОГЭ, ГВЭ все участники строго руководствовались инструкцией по проведению основного государственного экзамена, соблюдалась процедура проведения.

Цель проведения работы:

- отработать процедуру организации и проведения ОГЭ,ГВЭ;
- проверить уровень усвоения учащимися учебного материала по предмету на период начала 2-го полугодия;
- определить качество заполнения бланков ОГЭ, ГВЭ;
- оценить подготовку выпускников 9 класса к ОГЭ и ГВЭ по русскому языку.

Писали работу 15 человек: в формате ОГЭ-13, в формате ГВЭ-2

«5» - 1 (4%)

«4» - 12 (48 %)

«3» - 8 (32 %)- (ОГЭ и ГВЭ)

«2» - 5 (20%)

Успеваемость- 79%

Качество- 54 %

Ср.балл: 21,6

5. Итоги пробного тестирования по математике в 9 классе от 27.01.2025

Писали работу 15 человек: в формате ОГЭ-13, в формате ГВЭ-2

«5»-1

«4»-12

«3»-7

«2»-5

Усп-сть-79%

Качество-54%

6. На муниципальном уровне (в ППЭ-961) 29.03.2025г прошли тренировочные ОГЭ по русскому языку.

Сведения о баллах и оценках участников пробного ОГЭ

Оценки: «5»-2

«4»-4

«3»-4

«2»-13

% успеваемости- 43,4%

% качества- 26%

Выводы: Диагностические работы выявили затруднения учащихся, связанные с формированием на уроке общеучебных умений и навыков, развитием у учащихся образного мышления.

Отчет по диагностическим, тренировочным ЕГЭ

1. В 2024-2025 учебном году в 11 классе обучается 2 обучающихся. Согласно Плану подготовки учащихся к ГИА (Приказ №141 от 30.08.2024г) в школе проводились репетиционные ЕГЭ по следующим предметам: русский язык – Итоговое сочинение (15.11), математика (17.11).

	Требования №1,№2		Критерии										Итог
			1		2		3		4		5		
	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет	незачет	зачет
1.	+		+		+		+			+	+		зачет
2.	+		+		+			+	+			+	зачет
	100%		100%		100%		75%	25%	25%	75%	50%	50%	100%

Отсутствовали – 2 обучающихся.

2. Анализ репетиционного ЕГЭ по математике (базовый уровень) обучающихся 11 класса СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево

17.11.2024 г. прошли репетиционный ЕГЭ по математике (базовый уровень) шестеро обучающихся класса.

По итогам проверки работы определены следующие результаты:

«2» - 0 (0 баллов),

«3» - 0 (0 баллов),

«4»-2 (33 балла)

Успеваемость -1000%, качество - 100%.

Набранный балл за тестовую часть составил – 12,2 баллов (при максимальном 21) - 59,5%.

Вывод:

6 обучающихся 11 класса справились с выполнением репетиционного ЕГЭ по математике (базовый уровень), преодолев минимальный порог 21 балл.

Рекомендации:

1. Создать положительный психологический настрой обучающихся 11 класса в ходе заключительного этапа подготовки к прохождению ГИА в форме ЕГЭ.
2. Отработать наиболее тщательно задания № 7, 16, 17, 18, 19, 20, 21 тестовой части.
3. Усилить работу по устранению ошибок по планиметрии и стереометрии.
4. На уроках математики, консультациях расширить формы работы с заданиями, акцентируя внимание на вариантах заданий №19-21.
5. Продолжить работу над повышением уровня математической грамотности путем совершенствования деятельности.

6. Включить в систему активного выполнения обучающимися заданий по текстовым задачам и задачам на смекалку.

3. Обучающиеся сдавали репетиционные ЕГЭ в декабре 2024г. согласно графику. Так как обязательными экзаменами являются русский язык и математика, то все обучающиеся сдавали пробный экзамен по этим предметам. Также сдавали экзамен по предметам по выбору: географии, физике и биологии. С целью подготовки к ЕГЭ в течении 1 полугодия проводились: 1) консультации учителями предметниками; 2) родительские собрания в присутствии обучающихся и с приглашением методиста МКУ Чишминского района Аллагуловой Н.Ф. 3) репетиционные экзамены по математике и выбранным предметам.

Всероссийские проверочные работы

Итоги Всероссийских проверочных работ обучающихся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру

Всероссийские проверочные работы в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, которые не являются государственной итоговой аттестацией, представляют собой аналог контрольных работ, традиционно проводившихся ранее в школах, в следующие сроки:

15 марта 2025 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант);

17 марта 2025 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2);

21 марта 2025 года – по учебному предмету «Математика»;

23 марта 2025 года – по учебному предмету «Окружающий мир».

Назначение ВПР– оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4 класса, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР в марте 2025 г. был назначен заместитель директора по УВР Гайфуллина Р.Р. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИСОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Результаты выполнения ВПР обучающимися 4-х классов

класс		обуч-ся в классе	выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	качество знаний	успева- емость
4	Русский язык	26	22	2	14	5	-	76	100
	Математика	26	24	2	16	6	-	75	100
	Окружающий мир	26	25	1	21	2	-	92	100

Результаты ВПР по русскому языку

Проверочная работа по русскому языку состояла из двух частей.

Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1), связный текст, с помощью которого проверялось умение соблюдать орфографические и пунктуационные нормы при записи текста под диктовку, и двух грамматических заданий по написанному тексту на знание языковых единиц. Задания части 1 направлены на выявление уровня владения базовыми предметными правописными и языковыми умениями, а также логическими общеучебными УУД.

Результаты:

№п/п	Учитель	Максимальное кол-во баллов	Средний балл	% выполнения	Успеваемость %	Качество%
1	Габидуллина Р.Ф.	34	3,8	100	100	76

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, умение классифицировать согласные звуки, Умение составлять план прочитанного текста, умение распознавать значение слова, умение классифицировать слова по составу.

Вызвало определенные трудности: умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами, умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

Статистика типичных ошибок :

1. Нахождение слова по соответствующей схеме -13 чел.-62%
- 2.Определение основной мысли текста - 11 чел.- 52 %
3. Нахождение однородных подлежащих и сказуемых - 10 чел. - 47%
4. Объяснение смысла фразеологического оборота – 9 чел.- 43 %
- 5.Выпиши из предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор). - 13 ч - 62 %;

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР

	Группы участников	Кол-во участников	%
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	90
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	4
	Всего	21	

Вывод:

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» достаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму;

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста ;
- умение составлять план текста ;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста

Результаты ВПР по окружающему миру

Работа по окружающему миру состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий.

№п/п	Учитель	Максимальное кол-во баллов	Средний балл	% выполнения	Успеваемость %	Качество%
1	Габидуллина Р.Ф.	28	3,8	100	100	92

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР

	Группы участников	Кол-во участников	%
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	8
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
	Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-

Всего	25
-------	----

Выводы:

процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 92 %.

Наиболее успешно учащиеся выполнили задания: Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач; использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы; овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Наибольшее затруднение вызвали задания: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознание своей неразрывной связи с окружающими социальными группами.

Статистика типичных ошибок:

1. Определение материков - 13 чел. - 84%
2. Напиши об одном из известных людей твоего региона - 13 чел. - 52%
3. Распределение животных по материкам, на которых они обитают. – 12 ч - 48 %;
4. Сравнение условий описанных в опыте. - 11 ч - 44 %;
5. Описание предложенного опыта- 11 ч - 44 %;
6. Определение и описание профессий - 9 ч - 36 %;

Рекомендации:

Провести анализ и работу над ошибками, допущенными в проверочной работе. Выполнить подобные задания. Проводить индивидуальные и групповые консультации. Больше внимания уделить развитию речи учащихся, анализу и описанию опытов, определению материков, вести работу по региональному компоненту.

Результаты ВПР по математике

Работа по математике включала в себя 12 заданий.

№п/п	Учитель	Максимальное кол-во баллов	Средний балл	% выполнения	Успеваемость %	Качество %
1	Габидуллина Р.Ф.	16	3,8	100	100	75

Сравнение четвертных оценок и оценок за ВПР

	Группы участников	Кол-во участников	%
	Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	12
	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	21	87

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	-	-
Всего	24	

Выводы:

процент успеваемости составил - 100 %, качество знаний – 87 %.

Наиболее успешно 4-классники справились с заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.
- 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

Проведенный анализ показал, что наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
- 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Рекомендации: учить выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1); развивать умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок); использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); учить основам пространственного воображения, учить описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы; обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления; включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи связанные с бытовыми жизненными ситуациями; обратить внимание на развитие привычки самоконтроля, осмысленность выполнения заданий, на отработку

безошибочного выполнения несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку); особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников (умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования, действия с основными функциями и т.д.)

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее – Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2024 году», Приказа Министерства образования и Науки Республики Башкортостан от 08.02.2024 г. № 330 «Об организации и проведении ВПР в 2023-2024 учебном году», Приказа МКУ Чишминского района №122 от 13.02.2024 г «Об организации и проведении ВПР в 2024-2025 учебном году», Приказа СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево №81 от 20.02.2025г в целях определения уровня и качества знаний обучающихся в СОШ были проведены Всероссийские проверочные работы в 5-8-х, 10-11-х классах. ВПР проводились в штатном режиме по 9 предметам за 2024-2025 учебный год. Работы проводились соответственно графику проведения ВПР в 2024-2025 учебном году.

На основе Случайного выбора в 7-х и 8-х классах были проведены ВПР по следующим предметам:

7 кл.– история, биология;

8 кл. – биология, география;

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Ответственным за проведение ВПР 2025 г. был назначен заместитель директора по УВР Гайфуллина Р.Р.. В сроки, установленные Министерством образования РФ, были получены соответствующие ключи для входа в систему ФИСОКО, получены материалы для проведения ВПР, проведены работы и загружены результаты.

Нарушений в ходе проведения ВПР не выявлено.

Анализ ВПР по математике в 5-х классах

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы
ВПР-2025 по математике в 5 классах проведена в 4 четверти 18 апреля 2025 года.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–15
-----------------	-----	-----	------	-------

Структура проверочной работы

Работа содержит 10 заданий.

В заданиях 1–4, 8, 9, 10 (пункт 1) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5–7 требуется записать решение и ответ.

В задании 10 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	14	14	2	3	9	0	60	37

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

В классе 16 человек.

Работу выполняли 16 человек

Количество:

«5» - 0

Качество 31 %

«4» - 8

Успеваемость 77 %

«3» - 8

«2» - 0

Анализ результатов выполнения заданий

№ задания	Тема задания	Процент выполнения
1	Действия с отрицательными числами	79%
2	Действия с обыкновенными дробями	63%
3	Нахождение части числа и числа по его части	25%
4	Действия с десятичными дробями	50%
5	Оценка размеров реальных объектов	79%
6	Работа с таблицами и диаграммами	75%
7	Модуль числа	29%
8	Сравнение дробей и смешанных чисел	46%
9	Выражения со скобками	13%
10	Решение несложных логических задач	50%

11	Решение текстовых задач на проценты	13%
12	Геометрические построения	13%
13	Логические задачи повышенной сложности	0%

Более успешно выполнены учащимися задания:

- Действия с отрицательными числами
- Действия с обыкновенными дробями
- Оценка размеров реальных объектов

Типы заданий, вызвавших наибольшее затруднение:

- Модуль числа
- Выражения со скобками
- Решение текстовых задач на проценты
- Геометрические построения
- Логические задачи повышенной сложности

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
4. Построение фигуры при осевой симметрии
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Понизили отметку - 6(80%) об-ся, подтвердили – 10(20%) об-ся, повысили отметку - 0 обучающихся.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Уделить особое внимание решению задач, вызвавших наибольшее затруднение.
6. Индивидуальные консультации учащихся, показавших низкий результат по итогам ВПР.

Анализ ВПР по математике в 7 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 7 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Краткая характеристика работы (*количество заданий, содержание заданий, форма записи ответов, время, отводимое на проведение работы, система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом*)

В работе представлено 16 заданий разного уровня.

В 7 классе 14 человек.

Работу выполняли 14 человек.

Количество:

«5» - 0

Качество 32 %

«4» - 7

Успеваемость 77 %

«3» - 7

«2» - 0

Подтвердили оценку за 3 четверть 7 чел.

Оценка за ВПР выше, чем за 3 четверть 1 чел.

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 6 чел.

Максимальный балл работы – 19 баллов (Не набрал никто) Максимальное количество баллов – 13 (Набрали 3 ученика) Минимальное количество баллов – 2 балла (Набрали 4 ученика.) Средний первичный балл - 8

Выводы:

1. Отработать учащимися геометрический материал, задачи на проценты.
2. Включить в урок решение задач на сравнение величин, соотношения между ними.
3. Помочь научиться интерпритировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать данные)

Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД

1. Проведение контроля знаний учащихся по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.
2. Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.
3. Составление и реализация индивидуального плана занятий со слабоуспевающими учащимися.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Информирование родителей учащихся о результатах диагностических работ.
6. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока.
7. Определение для учащихся конкретных тем для отработки знаний, умений, навыков, необходимых для преодоления минимального порога успешности по предмету.
8. Контроль выполнения домашних заданий.

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 7 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Анализ ВПР по математике в 8 классе

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В 8 классе 15 человек.

Работу выполняли 15 человек.

Количество:

«5» - 1

Качество 25 %

«4» - 5

Успеваемость 71 %

«3» - 9

«2» - 0

Подтвердили оценку за 3 четверть 14 чел.

Оценка за ВПР выше, чем за 3 четверть 0 чел.

Оценка за ВПР ниже, чем годовая 17 чел.

Максимальный балл работы – 25 баллов (Не набрал никто) Максимальное количество баллов – 21 (Набрал 1 ученик) Минимальное количество баллов – 0 балла (Набрали 2 ученика.) Средний первичный балл - 9

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе: - недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения; - невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Действия учителя, вытекающие из полученных результатов:

1. Включать в уроки математики задания:
 - по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности; – при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем; – при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
5. Развивать пространственное воображение.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Всего в 6 классе: 14 обучающихся

Выполняли работу: 14 обучающихся

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	14	14	4	8	7	4	52 %	82 %	3,5

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности, соответствующей текущей. Наблюдается стабильность в динамике успеваемости. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях.

Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

На высоком уровне сформированы умение соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы; умения распознавать части речи, умение находить главные и второстепенные члены предложения.

При выполнении части 2 успешно были выполнены задания, в которых проверялись умения распознавать орфоэпическую норму и ставить ударение, умение классифицировать согласные звуки, умение составлять план текста из 3-х пунктов, умение распознавать имена существительные, прилагательные, личные местоимения, глагол и их грамматические признаки.

Вызвали затруднения задания на умение распознавать основную мысль текста, письменно её оформлять и составлять план по тексту. 3 человека не справились с ВПР по причине низкой успеваемости и отсутствии мотивации.

Рекомендации:

1. Разработать, подобрать и включить в учебный материал уроков задания на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные.
2. Подобрать и применять на уроках задания на формирование несформированных УУД.
3. Разработать и реализовать на дополнительных занятиях индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся, получивших по результатам ВПР неудовлетворительную отметку.
4. Проводить систематическую работу по эффективному формированию предметных и метапредметных результатов обучения в соответствии с ФГОС и ООП ООО.
5. Проводить регулярный мониторинг результатов работы по ликвидации проблемных зон в подготовке обучающихся по русскому языку.

6. Сформировать контрольные работы на основе КИМ ВПР, содержащие задания, вызвавшие особые затруднения при выполнении ВПР с целью определения уровня достижения планируемых результатов ФГОС и ООП ООО.

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классе

Результаты ВПР в 7-х классах следующие.

Количество детей: 7 писали-14,

Количество писавших	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Получили «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
	45-51 б.	35-44 б.	25-34 б.	0-24 б.			
7А-14	0	4	9	1	3	83%	24%

В результате выполнения работы наибольшие затруднения вызвали задания 1(пунктуация),2 (морфологический разбор),3,7, 8, 11,13,14.

Выводы: По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах

Результаты ВПР в 8-х классах следующие.

Количество детей: 8-15 писали-15

Количество писавших	Получил «5»	Получил «4»	Получил «3»	Получил «2»	Средний балл	Общая успеваемость	Качество знаний
	45-51 б.	35-44 б.	25-34 б.	0-24 б.			
8 -15	0	7	2	4	3,2	69%	54%

1. С ВПР по русскому языку учащиеся справились, но качество выполнения удовлетворительное.

2. Количество орфографических и пунктуационных ошибок незначительно.
3. Допускаются ошибки в обозначении главных и второстепенных членов предложения.
4. Учащиеся не в достаточной мере знают морфологию и умеют определять части речи.
5. Работа с текстом является для учащихся трудным материалом.
6. У учащихся недостаточно развиты умения правильно истолковывать слова в тексте, употреблять их в своей речи.

План по устранению пробелов в знаниях учащихся.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.
10. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока
11. Проводить диагностику учебных достижений только по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы на уровне среднего общего образования

Диагностика уровня достижения метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы обучающихся 10-11-х классов проводилась в форме индивидуальных проектов. Оценивался уровень сформированности УУД у обучающихся в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, а также способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность при выполнении одного из типов проекта: информационно-познавательный, социальный, исследовательский, творческий. Основные предметы, по которым учащиеся писали свои проекты были: обществознание, физика, география. Работа руководителей проектов и обучающихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время. Приказом по школе были утверждены предметные комиссии и график защиты. На основании требований ФГОС были подготовлены протоколы оценивания.

На основании Плана работы школы Приказ №118 от 28.04.2025 года обучающиеся и 11 классов защитили Индивидуальные проекты.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

В школе разработано «ПОЛОЖЕНИЕ об индивидуальном проекте обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО », которое регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

В целях обеспечения выполнения требований стандарта и подготовки учащихся 10 класса к итоговой аттестации в форме защиты учебного проекта проводилась постоянная разъяснительная работа об особенностях проектной работы как среди учащихся, так и среди педагогов, консультирование учащихся и педагогов. Порядок работы над проектом разъяснялся учащимся в рамках учебного предмета, во внеурочное время, классных часах.

В школе велся мониторинг выполнения проектных работ учащимися. В сентябре-октябре учителя-предметники разрабатывали и предлагали учащимся примерные темы проектных и исследовательских работ. В декабре-апреле шла непосредственная работа над проектами.

Следует отметить, что при оформлении проектной работы обязательным являлось соблюдение единой структуры оформления с заполнением паспорта проекта, где отражена основная информация о проекте. Особое внимание обращалось на формулирование цели проекта, актуальности и выводов по итогам выполнения проекта.

Защита проектов прошла согласно Графику:

класс	Предмет, тема, ФИО обуч-ся	Дата проведения	Ответственный учитель
10	Биология «Правильное и здоровое питание»	24.05	Хусаинова Х.Х.

На основании требований ФГОС СОО были подготовлены критерии оценки итогового индивидуального проекта. В состав комиссии входят: директор школы

Хаирова А.Р., заместитель директора по УВР Гайфуллина Р.Р. руководитель МО учителей естественно-исторического цикла Мунирова Г.Ф.

Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах

Работа с одаренными детьми и обучающимися, позитивно мотивированными на учебу, традиционно ведется по всем предметам. Педагоги используют индивидуальные и групповые задания для обучения, ориентируют школьников на дополнительную литературу. Индивидуальная, групповая работа предполагает практические задания, проектную деятельность, работу с дополнительным материалом, решение исследовательских задач. Учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время различные методы, в том числе и «метод проектов», учащимся предлагаются творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся, расширять их знания по предмету.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МБОУ СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево НА ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

Школьный этап олимпиады проводился в соответствии с Приказом МО и науки РБ №2188 от 05.09.2024г, Приказом МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ №467 от 13.09.2024г, Приказом СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево №113 от 27.09.2024г и утвержденному графику проведения школьного этапа олимпиад учащихся в 2024-2025 учебном году.

Школьный этап ВОШ проводился с 27 сентября 2024 года по 27 октября 2024 года очно и в онлайн-формате на платформе «Сириус.Курсы».

В СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево обучающиеся участвовали в олимпиадах по следующим предметам: русский язык, основы безопасности жизнедеятельности, физика, литература, химия, обществознание, биология, история, география, математика, физическая культура, английский язык, информатика и ИКТ.

Всего обучающихся в 4-11-х классах 100 На школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 39 обучающихся по 16 предметам с 4 по 11 класс, из них 1 обучающаяся с ОВЗ (7 класс). Победителями и призёрами стали 17 обучающихся, Результаты олимпиад показали, что 33 % участников стали призёрами и победителями школьного этапа ВОШ. Отмечено наибольшее количество призёров и победителей по предметам английский язык, география, литература, экология, физика. Не участвовали на олимпиадах по астрономии, экономике и праву.

Динамика результатов муниципального этапа ВОШ за последние два года:

Муниципальный этап олимпиады проводился в соответствии с Приказом МО РБ №2642 от 20.10.2023г, регламентом проведения муниципального этапа ВОШ,

утвержденному графику проведения муниципального этапа ВОШ в 2024-2025 учебном году, Приказом МКУ Управление образования МР Чишминский район РБ №587 от 31.10.2024г, Приказом СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево.

Анализ состава педагогов, подготовивших победителей муниципального этапа олимпиады, показал, что учителя работают с данными учащимися с начала изучения предмета.

Выводы:

1. Муниципальный этап Всероссийской предметной олимпиады школьников прошёл на допустимом организационном уровне.
2. В предметных олимпиадах в соответствии с положением приняли участие учащиеся по всем предметам (кроме информатики, экономики).
3. Показан высокий результат работы педагогов по экологии, географии, физической культуре, технологии по подготовке учащихся к муниципальному этапу олимпиады.
4. Большинство учащихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения, но испытывают затруднения в заданиях на применение знаний в новых ситуациях, слабо владеют анализом, не умеют выявлять причинно-следственные связи.

Рекомендации:

1. Учителям – предметникам:
 - использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми, начинать работу по подготовке учащихся к олимпиаде с начала учебного года;
 - при подготовке учащихся к олимпиаде учитывать результаты, типичные ошибки при выполнении заданий олимпиады-2024г.,
2. Руководителям ШМО:
 - обсудить результаты олимпиад на заседаниях ШМО;
 - рассмотреть на заседании ШМО опыт учителей, подготовивших победителей.
3. Администрации школы:
 - взять на постоянный контроль состояние работы с одарёнными детьми,
 - Продолжить работу по реализации программы по подготовке учащихся к олимпиаде,
 - использовать такие формы, как занятия по индивидуальным планам, участие в дистанционных и заочных олимпиадах.
4. Организаторам школьного и муниципального этапов олимпиад УО и ОУ:
 - продолжить работу по формированию банка участников олимпиадного движения.
5. итоги школьного и муниципального этапов олимпиад рассмотреть на школьных МО .
 - разместить аналитические материалы школьном на сайте;
 - продолжить осуществление методического обеспечения школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, оказание постоянного консультационного сопровождения.

Участие в конкурсах, олимпиадах

Результативность работы педагогов отражается и в участии и победах, их обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях очно и дистанционно.

В 2024 – 2025 учебном году в СОШ имени Мустая Карима с.Кляшево была продолжена работа по реализации программы «Одарённые дети», целью которой является формирование системного подхода к решению проблем поиска, сохранения, развития и поддержки талантливых детей.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Все школьные мероприятия проводятся в рамках воспитательных программ. Учащиеся нашей школы активно принимали участие во многих районных и республиканских конкурсах.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой **задачи на 2025/2026 учебный год:**

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС, обновленных ФГОС в 1-7-х классах;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Зам. директора по УВР: Гайфуллина Р.Р.

Директор школы: Хаирова А.Р.

В течение учебного года в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной деятельности, создания необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганды научных знаний в школе прошли олимпиады и конкурсы по всем предметам.

Учителя-предметники старались использовать разные методы и приёмы работ с целью выявления лучших и способных учащихся для участия на муниципальных предметных олимпиадах, а именно провели предметные олимпиады, тестирования. Задания, как правило, требовали от учащихся нестандартного подхода к выполнению работ, проявления творческой индивидуальности.

Все школьные мероприятия проводятся в рамках воспитательных программ. Учащиеся нашей школы активно принимали участие во многих районных и республиканских конкурсах.

Исходя из полученных результатов оценки качества образования образовательных организаций администрация школы ставит перед собой задачи на **2025/2026 учебный год**:

- направить работу педагогического коллектива на повышение уровня индивидуальной работы с обучающимися;
- направить работу учителей- предметников на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- направить работу предметных методических объединений на обеспечение стабильности в обучении и повышение мотивации обучающихся к обучению;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-х и 11-ых классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого - педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся в рамках ФГОС, обновленных ФГОС в 1-7-х классах;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

Зам. директора по УВР:

Гайфуллина Р.Р.

Директор школы:

Хаирова А.Р.

